# RELAZIONE FINALE COORDINATA DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Coordinatore\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Segretario\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Classe\_\_\_\_\_Sez.\_\_\_\_a.s.\_\_\_\_\_\_\_\_

**COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  | Italiano  |
|  | Storia e Geografia  |
|  | Matematica e Scienze  |
|  | Inglese  |
|  | Francese  |
|  | Tecnologia |
|  | Arte ed immagine |
|  | Musica |
|  | Educazione Fisica |
|  | Religione |
|  | Alternativa R.C. |
|  | Sostegno  |
|  | Sostegno  |

**1. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

* La classe è composta da \_\_\_\_\_\_\_\_ alunni: (\_\_\_\_\_\_\_ femmine e \_\_\_\_\_\_\_\_ maschi).
* Sono presenti / non sono presenti \_\_\_\_ alunni con disabilità.
1. **SITUAZIONE DELLA CLASSE**

Gli allievi hanno mostrato nei confronti delle discipline un atteggiamento:

* Molto positivo  positivo  abbastanza positivo  accettabile  talvolta negativo*

e una partecipazione:

* produttiva  attiva  generalmente attiva  accettabile  talvolta negativa*

La preparazione è:

* soddisfacente  accettabile  globalmente eterogenea  complessivamente accettabile*

* non ancora accettabile \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Si sono osservate lacune in merito a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

L’autonomia di lavoro è:

* buona  accettabile  nel complesso accettabile  non ancora adeguata*

1. **RAPPORTO DELLA CLASSE CON GLI INSEGNANTI**

Il rapporto con gli insegnanti è stato:

* costruttivo  abbastanza costruttivo  buono  talvolta difficoltoso a causa di ……………………………*

*………………………………………………………………………………………………………………………..………*

1. **SVOLGIMENTO DELLA PROGRAMMAZIONE**
* *I contenuti della programmazione sono stati tutti effettivamente svolti.*
* *Non sono stati svolti i seguenti contenuti:………………………………………………………………..* per i seguenti motivi ……………………………………………………………………………………………………………………………...
1. **OBIETTIVI CONSEGUITI**
* Gli obiettivi educativi generali sono stati:

* pienamente acquisiti  acquisiti  sufficientemente acquisiti  non ancora acquisiti*

* Rispetto alla situazione di partenza ed alla sua evoluzione nel corso dell’anno, la classe:

* è complessivamente migliorata  è rimasta stabile  è peggiorata per i seguenti motivi:……………………………………………………………………………………………………………………… …………………………………………………………………………………………………………………………………*

* Gli obiettivi generali delle discipline sono stati perseguiti giungendo a risultati complessivamente:

* molto positivi  positivi  abbastanza positivi  accettabili  non del tutto adeguati  inadeguati*

Si sono osservate lacune in merito a …………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………

L’autonomia di lavoro è  adeguata  nel complesso adeguata  per un gruppo di

alunni non ancora adeguata per i seguenti motivi

…………………………………………………………………………………………………………………

**2. SITUAZIONE DELLA CLASSE E LIVELLI DI COMPETENZA**

All’inizio dell’anno, la classe mostrava le seguenti caratteristiche………..(esempio: comportamentali assiduità/non assiduità della frequenza, puntualità, rispetto delle regole, ordine e pertinenza degli interventi durante le lezioni, grado di autocontrollo, ...; atteggiamenti verso il lavoro scolastico, puntualità nelle consegne, qualità della partecipazione alle attività scolastiche, risposta alle indicazioni metodologiche; modalità relazionali, rapporti interpersonali, rispetto degli altri, disponibilità alla collaborazione, socializzazione, atteggiamenti di solidarietà, conoscenze e abilità di base ecc…. )

Partendo, quindi, dalla suddetta situazione, il C. d. C., grazie ad un costante coordinamento tra i Docenti, ha individuato le linee guida comuni per aderire da un lato alla progettazione, come previsto dalla normativa vigente, dall’altro alla situazione scolastica di partenza e alle variabili socio-ambientali della classe.Il Consiglio ha articolato il suo intervento attraverso la verifica dei livelli iniziali di apprendimento con prove d’ingresso in tutte/alcune le discipline:

(*indicare le prove utilizzate per la rilevazione dei requisiti iniziali*);

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Prove strutturate**Prove Invalsi*  |  | *Prove semi-strutturate**Altro*  |  | *Prove libere* |  |
|  |  |  |  |

1. **METODOLOGIA E STRUMENTI**

Per i presupposti metodologici e gli strumenti utilizzati ci si è attenuti a quanto stabilito nel piano di lavoro annuale. In sintesi sono state privilegiate le seguenti metodologie

* Metodo induttivo;
* Metodo deduttivo;
* Metodo scientifico;
* Metodo esperienziale;
* Lavoro di gruppo;
* Ricerche individuali e/o di gruppo;
* Problem solving;
* Scoperta guidata;
* Altro ………………………………

|  |  |
| --- | --- |
| **STRUMENTI** * Libri di testo
* Testi didattici di supporto
* Utilizzo della biblioteca
* Stampa specializzata
* Schede predisposte dagli insegnanti
* Supporti multimediali - Computer - Sistemi

Hi-Fi per ascolto di brani musicali * Animazione corporea
* Uscite sul territorio
* Proiezione di film, documentari e filmati didattici
* Dizionari, carte geografiche, mappe, grafici e tabelle
* Messaggistica istantanea
* Mail
* Moduli di Google Docs
* Piattaforma (indicare quale)

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **STRATEGIE** *Potenziamento delle conoscenze e delle abilità* * Approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti
* Affidamento di incarichi, impegni e/o coordinamento
* Valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi
* Ricerca individuale e/o di gruppo
* Impulso allo spirito critico e alla creatività per valorizzare le eccellenze

*Consolidamento delle conoscenze e delle abilità* * Esercitazioni di fissazione/automatizzazione delle conoscenze
* Attività guidate a crescente livello di difficoltà
* Inserimento in gruppi motivati di lavoro
* Stimolo ai rapporti interpersonali con compagni più ricchi di interessi
* Assiduo controllo dell’apprendimento, con frequenti verifiche e richiami

*Recupero delle conoscenze e delle abilità* * Studio assistito in classe
* Diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari
* Assiduo controllo dell’apprendimento, con frequenti verifiche e richiami
* Affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà e/o responsabilità sotto la guida del tutor
 |

Pertanto, dopo un’attenta analisi il Consiglio di Classe ha ritenuto opportuno suddividere la classe in base ai nei seguenti gruppi di livello:

**PRIMA FASCIA** Alunni che hanno **pienamente** conseguito gli obiettivi programmati

**SECONDA FASCIA** Alunni che hanno **adeguatamente** conseguito gli obiettivi programmati

**TERZA FASCIA** Alunni che hanno **parzialmente**  conseguito gli obiettivi programmati

**QUARTA FASCIA** Alunni che **non** hanno conseguito gli obiettivi programmati

 **CASI PARTICOLARI/BES**

* 1. **CONTENUTI E ATTIVITÀ**

Per i contenuti disciplinari si rimanda ai piani di lavoro di ciascuna disciplina.

La classe ha partecipato alle seguenti attività:

|  |  |
| --- | --- |
| Progettualità intra ed extra scolastiche  |    |
| Laboratori  |    |
| Uscite didattiche- Visite guidate  |     |
| Iniziative culturali  |  |

* 1. **VERIFICA E VALUTAZIONE**

La verifica, oltre a controllare l’apprendimento degli alunni e la validità della progettazione, nella scelta degli strumenti, ha tenuto conto di una distribuzione delle prove secondo una scansione lineare dell’anno graduandole in coerenza al piano programmatico.

Sono state attuate con modalità diverse, così da rilevare i livelli di competenza relativi alle abilità da attivare, sotto forma di:

|  |  |
| --- | --- |
| VERIFICA SCRITTA | VERIFICA ORALE |
| * Componimenti, relazioni, sintesi
* Grafici e tabelle
* Prove a domanda aperta e risposta aperta
* Prove a domanda aperta e risposta chiusa
* Questionari a scelta multipla
* Testi di completamento
* Prove strutturate
* Esercitazioni grafico pittoriche
* Libere espressioni di creatività
* Elaborati, saggi, componimenti
 | * Relazione su attività svolte
* Colloqui
* Interventi in discussioni
* Dialogo
* Conversazioni spontanee e guidate su argomenti di studio e non

ALTRI TIPI DI PROVE UTILIZZATE:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

La valutazione è stata espressa in modo chiaro e univoco, utilizzando i criteri di valutazione disciplinari concordati nei Dipartimenti, sulla base di quanto stabilito nel Documento di Valutazione d’Istituto.

Si è registrata l’evoluzione dai livelli di partenza ai risultati finali, considerando i dati informativi delle verifiche e i risultati delle osservazioni sistematiche, inoltre, la valutazione non ha riguardato i singoli apprendimenti in termini di conoscenze, abilità e competenze, ma piuttosto i processi di apprendimento e di costruzione di identità personale, di acquisizione degli strumenti culturali e di maturazione di coscienza civile. Con l’autovalutazione gli alunni si sono resi consapevoli degli obiettivi da raggiungere imparando a prendere coscienza di quanto acquisito e di eventuali carenze.

**7. RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

I rapporti con i genitori sono stati regolari e costanti (discontinui, scarsi).

Si è registrata una presenza costante/poco costante dei rappresentanti dei genitori in occasione dei consigli di classe. Il contributo dato dalle famiglie relativamente a problematiche educative con ricaduta su aspetti didattici (esempio: impiego del tempo non scolastico, quantità di ore dedicate allo studio e condizioni materiali in cui esso si sviluppa, tematiche socio-culturali rilevanti o più avvertite nell’ambiente), ha contribuito al successo formativo degli alunni.

Anche in caso di convocazioni, i genitori si sono presentati sollecitamente. (Le famiglie hanno conferito con gli insegnanti soltanto in occasione della consegna delle schede o se espressamente convocati).

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,Lì \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Il Coordinatore della classe